Uguaglianza delle Opportunità Educative:

Misura di Impatto del Training alle Maestre in Tanzania

proposta preliminare WeWorld

Premessa

Garantire un'istruzione di qualità e ridurre le disuguaglianze educative rappresenta una sfida prioritaria di cui vale la pena valutare l’impatto in ogni paese del mondo. Su questo aspetto, esistono sfide significative legate alla qualità dell'istruzione, alla formazione degli insegnanti e all'apprendimento degli studenti che devono essere misurate e se possibile corrette con poche risorse a disposizione.

In questa prospettiva, migliorare l'istruzione dei bambini in Tanzania significa offrire loro migliori opportunità di crescita, riducendo la povertà e promuovendo lo sviluppo sostenibile. Una forza lavoro istruita e competente è essenziale per il progresso socioeconomico di un paese. Investire nella formazione delle maestre è un passo significativo verso uno sviluppo sostenibile.

In ambito educativo, i "Randomized Control Trials (RCTs)", cioè gli esperimenti su un campione randomizzato di una popolazione, sono preferiti rispetto ad altre metodologie poiché, grazie all'ausilio della inferenza statistica, consentono di isolare al massimo l'impatto del trattamento di interesse. In questo caso, il training su una specifica disciplina come la matematica. Analisi complementari potrebbero essere fornite sullo swahili e inglese.

Il progetto prevede la realizzazione di un esperimento controllato (Randomized Control Trial, RCT) in Tanzania che abbia un carattere del tutto innovativo. L’obiettivo sarebbe quello di valutare l'impatto di un intervento educativo mirato in generale al miglioramento delle opportunità educative per i bambini in Tanzania e finalizzato nello specifico a valutare il percorso di formazione intrapreso dalle maestre su determinate discipline.

**Contesto istituzionale ed Obiettivi**

In Tanzania, l'accesso all'istruzione di qualità per i bambini di età scolare è fondamentale per garantire opportunità e sviluppo futuro. La Tanzania è stata da sempre ritenuta come uno dei paesi con un tasso di alfabetizzazione molto alto (80-85%), tanto da ricevere il premio delle Nazioni Unite per la lotta contro l'analfabetismo.

Negli ultimi 15 anni però, sembra presente una tendenza alla riduzione dell’alfabetizzazione con una serie di cause possibili legate alla sospensione degli aiuti da parte del Fondo Monetario Internazionale che ha ridotto il budget riservato all’istruzione di oltre il 40% con un consistente aumento delle tasse scolastiche. Molte delle attività educative si sviluppano nell’ambito non governativo con associazioni no profit quali Weworld che si occupano da tempo di attività in ambito educativo.

La formazione delle maestre – in questo specifico contesto -- gioca un ruolo cruciale nella qualità dell'istruzione offerta agli studenti. In un paese come la Tanzania, dove ci sono sfide significative legate all'istruzione, migliorare le competenze e le pratiche degli insegnanti è essenziale per elevare il livello educativo.

La Tanzania inoltre ha una vasta diversità geografica ed economica, con differenze significative nelle opportunità educative tra le regioni. Un RCT consentirebbe di identificare le strategie di formazione più efficaci e di adattarle alle esigenze specifiche delle diverse comunità, contribuendo a ridurre le disuguaglianze

E’ utile anche considerare come valutare gli effetti a lungo termine dell'intervento sulla formazione delle maestre in un paese come la Tanzania sia fondamentale per comprendere come l'educazione possa influenzare la carriera scolastica e le prospettive future degli studenti al fine di creare una guida allo sviluppo di politiche di formazione per i docenti da implementare nel tempo.

I risultati di un RCT possono fornire dati basati su evidenze per orientare le politiche pubbliche sull'istruzione in Tanzania. Le autorità educative possono utilizzare queste informazioni per prendere decisioni informate sulla distribuzione delle risorse e sull'implementazione di programmi di formazione.

La Tanzania, infatti, ha aderito agli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile delle Nazioni Unite, che includono il miglioramento dell'accesso all'istruzione e della qualità dell'educazione.

Un RCT contribuirebbe al raggiungimento di questi obiettivi internazionali e se ben condotto ben condotto fornirebbe dati e metodologie di ricerca che possono essere utilizzati come *best practice* a livello globale per migliorare l'istruzione in contesti simili. La formazione delle maestre può contribuire a promuovere la parità di genere nell'istruzione, incoraggiando più ragazze a frequentare la scuola e a continuare gli studi.

Gli obiettivi, quindi, possono essere declinati in maniera sintetica nel modo seguente:

* *Stima Causale dell'Impatto dell'Intervento*: Intendiamo stimare l'effetto causale (random) dell'intervento educativo previsto sulle maestre sul rendimento delle maestre da un lato e sul rendimento bambini dei bambini dall’altro. Quest’ultimo punto dovrà essere guardato da due punti di vista: l’accesso all'istruzione dei bambini tanzaniani (margine estensivo) e la valutazione delle loro performance (margine intensivo).
* *Effetti a Lungo Termine*: Il progetto prevede di seguire i partecipanti nel corso di diversi periodi e nel tempo sulla base degli anni per valutare l'effetto a lungo termine dell'intervento sulla loro carriera scolastica e sulle prospettive future.
* *Effetto Differenziato tra Zone Geografiche*: L'analisi dell'effetto dell'intervento in diverse regioni della Tanzania può rivelare differenze significative nell'impatto e suggerire strategie di personalizzazione.